

SENATO DELLA REPUBBLICA  
XIX LEGISLATURA

---

Doc. XII-bis  
n. 134

**ASSEMBLEA PARLAMENTARE  
DEL CONSIGLIO D'EUROPA**

Raccomandazione n. 2278 (2024)

Istruzione di qualità per i bambini con bisogni educativi speciali: le sfide  
della pandemia, della guerra e della digitalizzazione

---

*Comunicata alla Presidenza il 1° agosto 2024*

---



## Recommendation 2278 (2024)<sup>1</sup>

Provisional version

# Quality education for children with special education needs: challenges of the pandemic, war and digitalisation

Parliamentary Assembly

1. The Parliamentary Assembly, referring to its [Resolution 2550 \(2024\)](#) “Quality education for children with special education needs: challenges of the pandemic, war and digitalisation”, considers that valuable lessons could be learned from emergency situations such as the Covid-19 pandemic or the war in Ukraine, to develop new guidelines on inclusive education, digital transformation and democratic citizenship and support member States in building more resilient and responsive education systems.
2. In this context, the Assembly welcomes the decision of the Ministers of Education to set new priorities and actions to implement the Reykjavik Principles for Democracy by adopting five resolutions and endorsing the Council of Europe education strategy “Learners First” 2024-2030. Well-being of learners is considered essential for their holistic, long-term development and academic success through a supportive and inclusive learning environment. Children with special educational needs must be an integral part of this strategy.
3. A human rights-based approach to education must be promoted to ensure access, participation, representation, equity, and fairness in everyday practice across the different settings where children with special educational needs study and learn, either in regular or special schools, at home, in digital, social, and physical learning spaces.
4. Therefore, the Assembly recommends that the Committee of Ministers develops Council of Europe guiding principles for a learner-centred and human rights-based approach to education of children with special educational needs, to make their education accessible, adaptable and acceptable to these children, considering *inter alia*:
  - 4.1. teaching and learning strategies tailored to the specific needs of individuals and groups, to strengthen motivation, self-esteem, competencies, sense of autonomy and belonging, which would move away from educational programmes based on normative expectations that discriminate against children with special education needs
  - 4.2. the interconnection between physical, social, and digital learning spaces, which should share a common vision of inclusion and learning;
  - 4.3. training and practical guidance for teachers, and co-operation with professionals who work with children with disabilities and learning difficulties outside school, in order to develop well-adapted individual educational plans;
  - 4.4. flexible curriculum as a key factor to promote inclusive education, allowing teachers to adapt content and respond to different needs;
  - 4.5. innovative learning environments to provide opportunities for changes in beliefs, values, policies, and practices in inclusive education as alternatives to overcome the current restrictions imposed by rigid curricula, pedagogy, and assessment strategies;
  - 4.6. teacher collaboration and use of digital media to promote adaptive teaching;

---

1. *Text adopted by the Standing Committee, acting on behalf of the Assembly, on 24 May 2024 (see [Doc. 15984](#), report of the Committee on Culture, Science, Education and Media, rapporteur: Mr Pavlo Sushko).*



4.7. digitalisation of education in line with the principles of the Council of Europe Digital Citizenship Education Project, also seeking a co-ordinated improvement of accessibility, adaptability and acceptability of digital resources and platforms, and increased transparency of underpinning algorithms and premises on which the learning process is built, to ensure that these platforms include and do not discriminate against atypical learners or users with functional limitations; children with special education needs should be provided with special equipment which corresponds to their particular needs (for visual or hearing impairment, for autism, etc.).

5. The Assembly also urges the Committee of Ministers to co-operate with relevant international organisations including UNICEF, the World Health Organisation and the European Agency for Special Needs and Inclusive Education, to redesign disability assessments with the aim of avoiding discrimination and labelling, and preventing educational achievements from falling short of children's potential due to low expectations, discouragement and demotivation. In this respect, a social and contextual assessment of disabilities should be used as a future key component of the International Classification of Functioning, Disability and Health, to identify barriers to participation in different educational settings rather than to unilaterally identify a child as having a problem. Disability assessments should be mutually recognised across national borders.



## Recommandation 2278 (2024)<sup>1</sup>

Version provisoire

# Un enseignement de qualité pour les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux: les défis posés par la pandémie, la guerre et le numérique

Assemblée parlementaire

1. Renvoyant à sa [Résolution 2550 \(2024\)](#) «Un enseignement de qualité pour les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux: les défis posés par la pandémie, la guerre et le numérique», l'Assemblée parlementaire considère que des enseignements précieux pourraient être tirés de situations d'urgence telles que la pandémie de covid-19 ou la guerre en Ukraine pour élaborer de nouvelles lignes directrices sur l'éducation inclusive, la transformation numérique et la citoyenneté démocratique et aider les États membres à mettre en place des systèmes éducatifs plus résilients et réactifs.
2. Dans ce contexte, l'Assemblée se félicite de la décision des ministres de l'Éducation de fixer de nouvelles priorités et actions pour appliquer les Principes de Reykjavík pour la démocratie en adoptant cinq résolutions et en souscrivant à la stratégie éducative du Conseil de l'Europe, «Priorités aux Apprenants» 2024-2030. Pour que les apprenant-es puissent s'épanouir et réussir, ils doivent se sentir soutenus et intégrés. Les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux doivent faire partie intégrante de cette stratégie.
3. Il faut favoriser une approche de l'éducation fondée sur les droits humains pour garantir l'accessibilité, la participation, la représentation, l'équité et l'impartialité dans la pratique quotidienne, et ce, quel que soit le cadre dans lequel les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux étudient et apprennent, dans les écoles ordinaires ou spéciales, à la maison ou dans les espaces d'apprentissage numériques, sociaux et physiques.
4. Par conséquent, l'Assemblée recommande au Comité des Ministres d'élaborer des principes directeurs du Conseil de l'Europe pour une approche de l'éducation des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux centrée sur l'apprenant-e et fondée sur les droits humains afin que l'éducation soit accessible, adaptable et acceptable pour ces enfants, en envisageant les éléments suivants:
  - 4.1. des stratégies d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux besoins spécifiques des individus et des groupes, afin de renforcer la motivation, l'estime de soi, les compétences, le sentiment d'autonomie et d'appartenance, et qui s'écarteraient des programmes basés sur des attentes normatives qui sont discriminatoires à l'égard des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux;
  - 4.2. l'interconnexion entre les espaces d'apprentissage physiques, sociaux et numériques, qui devraient partager une vision commune de l'inclusion et de l'apprentissage;
  - 4.3. la formation des enseignant-es et la formulation de conseils pratiques à leur intention ainsi que la coopération avec les professionnel-les qui travaillent avec des enfants en situation de handicap et présentant des troubles de l'apprentissage en dehors de l'école pour élaborer des projets éducatifs personnalisés bien adaptés;
  - 4.4. un programme scolaire souple, facteur clé pour la promotion d'une éducation inclusive, permettant au corps enseignant d'en adapter le contenu et de répondre à différents besoins;

---

1. *Texte adopté par la Commission permanente*, agissant au nom de l'Assemblée, le 24 mai 2024 (voir [Doc. 15984](#), rapport de la commission de la culture, de la science, de l'éducation et des médias, rapporteur: M. Pavlo Sushko).



4.5. des environnements d'apprentissage innovants pour offrir des possibilités de changement dans les croyances, les valeurs, les politiques et les pratiques en matière d'éducation inclusive en tant que solutions pour surmonter les restrictions actuelles imposées par des programmes, une pédagogie et des stratégies d'évaluation rigides;

4.6. la collaboration entre les enseignant·es et l'utilisation des médias numériques pour promouvoir l'enseignement adaptatif;

4.7. la numérisation de l'éducation conformément aux principes du projet d'éducation à la citoyenneté numérique du Conseil de l'Europe, qui vise également à améliorer de manière coordonnée l'accessibilité, l'adaptabilité et l'acceptabilité des ressources et des plateformes numériques, et à accroître la transparence des algorithmes et des postulats sur lesquels le processus d'apprentissage repose afin de garantir que ces plateformes incluent et ne discriminent pas les apprenant·es atypiques ou les utilisateurs et utilisatrices présentant des limitations fonctionnelles; il convient de fournir aux enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux un équipement spécial qui corresponde à leurs besoins particuliers (pour les déficiences visuelles ou auditives, pour l'autisme, etc.).

5. L'Assemblée invite également instamment le Comité des Ministres à coopérer avec les organisations internationales compétentes, notamment le Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF), l'Organisation mondiale de la Santé et l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, afin de repenser l'évaluation du handicap pour éviter la discrimination et l'étiquetage, et de prévenir l'écart entre les résultats scolaires et le potentiel des enfants en raison d'attentes insuffisamment élevées, du découragement et de la démotivation. À cet égard, il conviendrait de recourir à une évaluation sociale et contextuelle du handicap comme futur élément clé de la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, pour recenser les obstacles à la participation dans différents contextes éducatifs, au lieu de décider, de manière unilatérale, que tel enfant présente un problème. Les évaluations du handicap devraient être mutuellement reconnues au-delà des frontières nationales.



## Raccomandazione 2278 (2024)<sup>1</sup>

# Istruzione di qualità per i bambini con bisogni educativi speciali: le sfide della pandemia, della guerra e della digitalizzazione

### Assemblea parlamentare

1. L'Assemblea parlamentare, facendo riferimento alla Risoluzione 2550 (2024) "Istruzione di qualità per i bambini con bisogni educativi speciali: le sfide della pandemia, della guerra e della digitalizzazione", ritiene che si possano trarre preziosi insegnamenti da situazioni di emergenza, come la pandemia di Covid-19 o la guerra in Ucraina, per sviluppare nuove linee guida sull'istruzione inclusiva, sulla trasformazione digitale e sulla cittadinanza democratica e sostenere gli Stati membri nella costruzione di sistemi educativi più resilienti e reattivi.

2. In questo contesto, l'Assemblea accoglie con favore la decisione dei ministri dell'Istruzione di stabilire nuove priorità e azioni per attuare i Principi di Reykjavík per la democrazia, adottando cinque risoluzioni e approvando la strategia del Consiglio d'Europa per l'istruzione "Gli studenti prima di tutto" 2024-2030. Il benessere degli studenti è considerato essenziale per il loro sviluppo completo e a lungo termine e per il loro successo accademico attraverso un ambiente di apprendimento solidale e inclusivo. I bambini con bisogni educativi speciali devono essere parte integrante di questa strategia.

3. È necessario promuovere un approccio all'istruzione basato sui diritti umani per garantire l'accesso, la partecipazione, la rappresentanza, l'equità e la correttezza nella pratica quotidiana in tutti i diversi contesti in cui i bambini con bisogni educativi speciali studiano e imparano, sia nelle scuole normali che in quelle speciali, a casa, negli spazi di apprendimento digitali, sociali e fisici.

4. Pertanto, l'Assemblea raccomanda al Comitato dei Ministri di sviluppare i principi guida del Consiglio d'Europa per un approccio all'istruzione dei bambini con bisogni educativi speciali incentrato sul discente e basato sui diritti umani, al fine di rendere l'istruzione accessibile, adattabile e accettabile per questi bambini, considerando tra l'altro:

4.1 strategie di insegnamento e apprendimento adattate alle esigenze specifiche degli individui e dei gruppi (classi), per rafforzare la motivazione, l'autostima, le competenze, il senso di autonomia e di appartenenza e per abbandonare le aspettative normative che discriminano i bambini con bisogni educativi speciali;

4.2 l'interconnessione tra spazi di apprendimento fisici, sociali e digitali, che dovrebbero condividere una visione comune di inclusione e apprendimento;

4.3 formazione e orientamento pratico per gli insegnanti e cooperazione con i professionisti che lavorano con bambini con disabilità e difficoltà di apprendimento al di fuori della scuola, al fine di sviluppare piani educativi individuali ben adattati;

4.4 programmi di studio flessibili come fattore chiave per promuovere l'educazione inclusiva, consentendo agli insegnanti di adattare i contenuti e rispondere alle diverse esigenze;

---

<sup>1</sup> Testo adottato dalla Commissione permanente, a nome dell'Assemblea, il 24 maggio 2024 (cfr. Doc. 15984, relazione della Commissione per la cultura, la scienza, l'istruzione e i media, relatore: Pavlo Sushko).

4.5 ambienti di apprendimento innovativi per fornire opportunità di cambiamento nelle credenze, nei valori, nelle politiche e nelle pratiche in materia di educazione inclusiva come alternative per superare le attuali restrizioni imposte dalla rigidità di programmi di studio, strategie pedagogiche e di valutazione;

4.6 collaborazione tra gli insegnanti e uso dei media digitali per promuovere l'insegnamento adattivo;

4.7 digitalizzazione dell'istruzione online con i principi del progetto del Consiglio d'Europa sull'educazione alla cittadinanza digitale, cercando anche di migliorare in modo coordinato l'accessibilità, l'adattabilità e l'accettabilità delle risorse e delle piattaforme digitali e di aumentare la trasparenza degli algoritmi e delle premesse su cui si basa il processo di apprendimento, per garantire che queste piattaforme includano e non discriminino gli studenti atipici o gli utenti con limitazioni funzionali; i bambini con esigenze educative speciali dovrebbero essere dotati di attrezzature speciali che corrispondano alle loro esigenze particolari (per problemi di vista o di udito, per l'autismo, ecc.).

5. L'Assemblea esorta inoltre il Comitato dei Ministri a cooperare con le organizzazioni internazionali competenti, tra cui l'UNICEF, l'Organizzazione Mondiale della Sanità e l'Agenzia Europea per i Bisogni Speciali e l'Educazione Inclusiva, per ripensare i sistemi di valutazione della disabilità con l'obiettivo di evitare la discriminazione e l'etichettatura e di impedire che i risultati scolastici non siano all'altezza del potenziale dei bambini a causa di basse aspettative, scoraggiamento e demotivazione. A questo proposito, dovrebbe essere utilizzata una valutazione sociale e contestuale delle disabilità come futura componente chiave della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, per identificare gli ostacoli alla partecipazione in diversi contesti educativi invece che per identificare unilateralmente un bambino come affetto da un problema. Le valutazioni della disabilità dovrebbero essere oggetto di riconoscimento reciproco oltre i confini nazionali.