



## **DISEGNO DI LEGGE**

**d'iniziativa della senatrice DE PIN**

**COMUNICATO ALLA PRESIDENZA IL 14 OTTOBRE 2013**

Disposizioni in materia di accesso ai corsi universitari

ONOREVOLI SENATORI. - Da anni la questione del numero chiuso, oggi definito «numero programmato», si pone tristemente all'inizio di ogni anno universitario. Decine di migliaia di studenti e studentesse si vedono costretti ad abbandonare i loro obiettivi, a rinunciare ad un progetto di studi, perché respinti da questionari compilati in tutta fretta con centinaia di altri giovani. Questionari che con poche domande decidono del futuro di questi giovani. Questionari che dividono anche il mondo accademico: secondo molti professori i *test* non sono in grado di valutare gli studenti e portano a discriminazioni inaccettabili. Risulta infatti che circa il 75 per cento degli studenti che superano le prove attitudinali proviene da famiglie che hanno entrambi i genitori laureati.

Le motivazioni che da sempre i sostenitori del numero chiuso portano a giustificazione di questo provvedimento sono fondamentalmente due: la mancanza di strutture che possano accogliere degnamente tutti gli aspiranti universitari, da un lato, e la mancanza di sbocchi occupazionali per tutti gli iscritti ai corsi di laurea, dall'altro.

Ma in entrambi i casi la scelta del numero programmato è una facile scorciatoia che lede i diritti degli studenti e delle studentesse. Un *escamotage* che, mentre impedisce a migliaia di giovani di continuare gli studi, maschera la responsabilità che ha avuto e ha anche oggi chi in questo Paese opera scelte decisive per il sistema formativo e per il mondo del lavoro. Sono anni che si perpetra e si promuove la scorciatoia del numero chiuso e, al contempo, si portano avanti politiche che tagliano senza scrupoli i fondi destinati all'università e alla ri-

cerca. Le condizioni di accesso all'università sono diventate più restrittive per gli studenti meno abbienti, non solo perché la riforma, attraverso il sistema dei crediti formativi, attua una spietata selezione classista (che perciò lascia più indietro proprio chi non ha i mezzi per pagarsi gli studi), ma anche perché, parallelamente, sono stati tagliati tutti i servizi (residenze universitarie, mense, prestito di libri, borse di studio, trasporti gratuiti, e così via). Tutt'altra dovrebbe essere la direzione: lo Stato dovrebbe intervenire con un forte investimento nelle attrezzature, nei posti nelle aule, nella formazione dei docenti, nei servizi destinati agli studenti. Sarebbe, in primo luogo, un investimento sulle intelligenze e sulla voglia di studiare; sarebbe, in secondo luogo, un investimento con un effetto economico, perché il diritto allo studio comporta necessariamente laboratori, collegi, borse di studio, strutture ricettive; tutto un complesso di attività con un significato economico. Ma chi promuove il numero programmato parla anche di una scelta dolorosa, ma necessaria, visti i dati occupazionali. Nel mondo del lavoro non c'è posto per tutti ed allora meglio selezionare da subito! Ancora una volta, quindi, il numero programmato serve a celare problemi di ben altra natura rispetto al sovrappollamento delle università. Sono anni che si cede a una profonda destrutturazione del mercato del lavoro, che certo non provoca innalzamenti del livello occupazionale, ed in più le si affianca una politica di tagli dello Stato sociale: meno lavoro e meno diritti per tutti, a prescindere che si scelga o meno di continuare un percorso di studi. Ma è giusto che le conseguenze di queste

scelte politiche le paghino gli studenti e le studentesse italiani?

Il numero programmato non fa altro che ledere il diritto allo studio sancito dalla Costituzione. Anche se la Corte costituzionale si sia espressa in maniera contraria sul punto, il presente disegno di legge si pone l'obiettivo di ridare centralità a questo diritto perché chi sceglie di continuare gli studi, ed oggi è sicuramente una scelta coraggiosa, non trovi sulla propria strada un impedimento incostituzionale posto da chi non ha il coraggio di affrontare realmente i problemi del sistema formativo italiano. Alla base del disegno di legge c'è la ferma convinzione che non è certo con una selezione all'ingresso che si colmano i terribili *deficit* dell'università italiana né, tanto meno, si risolvono i problemi dell'occupazione.

Con il presente disegno di legge si dispone che l'accesso all'università sia consentito a tutti gli studenti e le studentesse che risultino essere in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente. A tale fine

l'articolo 1 riformula l'articolo 6 del regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, di cui al decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509, introducendo inoltre la possibilità della sostituzione della dichiarazione di valore con il supplemento al diploma per la valutazione dei titoli di studio conseguiti all'estero (*diploma supplement*), di cui al citato regolamento di cui al decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica n. 509 del 1999, emesso dalla parte che ha rilasciato il titolo di studio. Dal testo vigente dell'articolo 6 sono state soppresse le parti in cui si prevede la possibilità, per le singole università, di istituire un numero programmato che regoli l'accesso ai corsi di laurea di I e di II livello.

Si abrogano, inoltre, con l'articolo 2, le leggi e i regolamenti che programmano l'accesso ai corsi universitari.

L'articolo 3 reca la data di entrata in vigore della legge.

## DISEGNO DI LEGGE

---

### Art. 1.

*(Requisiti di ammissione ai corsi di studio)*

1. Per essere ammessi a un corso di laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. I regolamenti didattici di ateneo, ferme restando le attività di orientamento, coordinate e svolte ai sensi dell'articolo 11, comma 7, lettera g), del regolamento di cui al decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509, richiedono altresì il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale. A tale fine gli stessi regolamenti didattici definiscono le conoscenze necessarie per la preparazione iniziale e ne determinano, ove necessario, le modalità di verifica, anche a conclusione di attività formative propedeutiche, svolte eventualmente in collaborazione con istituti di istruzione secondaria superiore. Se la verifica non è positiva sono indicati specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso.

2. Per essere ammessi a un corso di laurea specialistica occorre essere in possesso della laurea, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

3. In deroga al comma 2, i decreti ministeriali previsti dal regolamento di cui al decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509, possono prevedere l'ammissione a un corso di laurea specialistica con il possesso del diploma di scuola secondaria superiore, esclusivamente per corsi di studio regolati da normative dell'Unione europea che non prevedano, per tali corsi, titoli uni-

versitari di I livello, fatta salva la verifica dell'adeguata preparazione iniziale di cui al comma 1.

4. Per essere ammessi a un corso di specializzazione occorre essere in possesso della laurea, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

5. Per essere ammessi a un corso di dottorato di ricerca occorre essere in possesso della laurea specialistica, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

6. Il riconoscimento dell'idoneità dei titoli di studio conseguiti all'estero ai soli fini dell'ammissione a corsi di studio e di dottorato di ricerca è deliberato nel rispetto degli accordi internazionali vigenti.

7. Ferme restando le norme che disciplinano il riconoscimento o l'equipollenza dei titoli di studio, come definiti dalla Convenzione sul riconoscimento dei titoli di studio relativi all'insegnamento superiore nella Regione europea, fatta a Lisbona l'11 aprile 1997, ratificata e resa esecutiva ai sensi della legge 11 luglio 2002, n. 148, conseguiti all'estero, al fine della loro valutazione da parte dei competenti organismi italiani, la dichiarazione di valore è sempre sostituita dal supplemento al diploma, di cui al decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509, emesso dalla parte che ha rilasciato il titolo di studio.

## Art. 2.

### *(Abrogazioni)*

1. A decorrere dalla data di entrata in vigore della presente legge sono abrogati:

a) il comma 4 dell'articolo 9 della legge 19 novembre 1990, n. 341;

b) la legge 2 agosto 1999, n. 264;

c) l'articolo 6 del regolamento di cui al decreto del Ministro dell'università e della

ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509;

d) il regolamento di cui al decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 21 luglio 1997, n. 245.

Art. 3.

*(Termini di applicazione)*

1. Le disposizioni di cui alla presente legge si applicano a decorrere dall'anno accademico 2014-2015.



