



Commissione Italiana per
l'Insegnamento della Matematica

Commissione Permanente
dell'Unione Matematica Italiana



Unione
Matematica
Italiana

Raccomandazioni CIIM per l'esame in corso del DL n. 36 del 30 aprile 2022

La riforma per la formazione iniziale degli insegnanti di scuola secondaria che il Parlamento sta per avviare attraverso il DL n. 36 del 30 aprile 2022 è oggetto di grande interesse da parte della Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica (CIIM).

Il mondo della scuola e delle istituzioni che hanno a cuore il suo futuro attende da più di 20 anni l'istituzione di un percorso organico e strutturato per la formazione iniziale degli insegnanti del segmento secondario, come previsto per esempio da tutti gli altri Paesi europei. Pur nell'apprezzamento di uno sforzo politico nella realizzazione di questa fondamentale riforma tanto attesa e necessaria, la CIIM esprime forte preoccupazione riguardo l'impianto proposto nel DL. In particolare si rileva la mancanza di alcune caratteristiche ritenute fondamentali per un percorso formativo adeguato alle sfide che la professionalità docente pone nella società attuale. Pertanto, in vista degli sviluppi delle linee di indirizzo previste entro il 30 Giugno, la CIIM sottopone all'attenzione delle istituzioni di competenza le seguenti raccomandazioni su tempistiche e requisiti di accesso, modalità dell'offerta formativa e regolamentazione della distribuzione dei CFU tra insegnamenti a carattere generale e di didattica disciplinare all'interno del percorso:

- ritenendo indispensabile l'acquisizione di competenze disciplinari e conoscenze epistemologiche al fine di sviluppare competenze di didattica disciplinare, è fondamentale che l'accesso alla formazione professionale iniziale avvenga **successivamente al conseguimento della laurea triennale**;

- si sottolinea l'importanza del carattere laboratoriale dei corsi e quindi si raccomanda **di limitare il numero di CFU fruiti in modalità a distanza a un massimo di 10 CFU**;

- fermo restando i **20 CFU** previsti dal DL in merito allo spazio dedicato **all'attività di tirocinio**, si sottolinea l'importanza che tali attività cogestite da università e scuola siano in presenza e si evidenzia per i restanti CFU la fondamentale necessità di una distribuzione equilibrata tra saperi di natura trasversale e saperi di didattica disciplinari proponendo la seguente organizzazione:

- **20 CFU di insegnamenti a carattere generale dell'area delle scienze dell'educazione** (pedagogia, psicologia, antropologia, etc.);
- **20 CFU di insegnamenti di didattica disciplinare e di riflessione storico-epistemologica relativa alla disciplina o alle discipline coinvolte nella classe di insegnamento.**

Infine si ribadisce la necessità che la formazione iniziale degli insegnanti di scuola secondaria sia costituita da un percorso unitario e strutturato, con contenuti condivisi sul territorio nazionale, e non frammentato in una raccolta collettanea di CFU con contenuti non chiaramente definiti.

Napoli, 23 Maggio 2022

La Presidente della CIIM
Maria Mellone